

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Трехгорный технологический институт-**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_ / Т.И. Улитина /

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность:** 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

**Квалификация:** техник-механик

**Форма обучения:** очная

Трехгорный  
2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                      | 2  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА        | 4  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                | 15 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                                   | 27 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА              | 34 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА | 35 |
| 7. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК                                  | 37 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (в действующей редакции) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

Изучение иностранного языка на базовом уровне ориентировано на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. А также предполагает понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области.

Освоение программы предмета Иностранный язык должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли иностранного языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы на иностранном языке;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

Освоение программы по иностранному языку обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение иностранного языка на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и

гуманитарных наук.

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС ТОП 50:

**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общеобразовательных предметов.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

|   |            |                     |
|---|------------|---------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            | <u>117</u> | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <u>117</u> | часов;              |
| самостоятельной работы обучающегося                   | <u>0</u>   | часов.              |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Планируемые личностные результаты** освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Не реализуются в связи с отсутствием обучающихся.**

**Планируемые метапредметные результаты освоения базового курса иностранного языка должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (научиться самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью);

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (находить и приводить критические аргументы в отношении

действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, в собственной жизни, жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали);

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели);

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей, а также противоречий, выявленных в информационных источниках);

5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия).

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и



интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Не реализуются в связи с отсутствием обучающихся.**

**Планируемые предметные** результаты освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- б) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 7) владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- 8) умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- 9) достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

10) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с преподавателем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

## **Познавательные УУД:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям.

## **Коммуникативные УУД:**

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического

характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Основные особенности английского произношения и чтения.**

Фонетика, интонация и ударение в английском языке.

#### **Повседневная жизнь.**

Знакомство. Местоимения. Глагол to be и его формы. Общение с друзьями. Переписка с друзьями. Мой колледж. Общение с одноклассниками. Present Simple Active. Числительные. Порядковые и количественные. Даты. Имя существительное во множественном числе, исключения. Покупки.

#### **Здоровье и спорт.**

Модальные глаголы и их эквиваленты. Посещение врача. Конструкции с инфинитивом и герундием. Артикли. Определенный и неопределенный артикли. Спорт и активный отдых в моей жизни. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple Active. Согласование времен в сложных предложениях (настоящее и прошедшее). Согласование времен в сложных предложениях (настоящее и прошедшее). Экстремальные виды спорта. Основные принципы и клише для написания эссе. Основы правильного питания. Мой рацион питания. Словообразование: префиксы и суффиксы.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы России. Знаменитые природные заповедники России. Изменение климата и глобальное потепление. Различные способы выражения будущего времени. Возобновляемые источники энергии. Предложения с союзными словами what, when, why, which и т.д.

#### **Профессии**

Современные профессии. Моя будущая профессия.

#### **Современная молодежь**

Мои увлечения и интересы. Проблемы взаимоотношений поколений. Союзы в сложных предложениях.

#### **Иностранные языки**

Present Continuous Active. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности. Past Continuous Active. Предложения условного наклонения. Конструкция I wish.



## **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России. Имя прилагательное и наречие. Порядок прилагательных в английских предложениях. Лондон и его достопримечательности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия, выражающие количество и время. Предлоги движения, время и места. Present Perfect Active и Present Perfect Continuous Active. Москва-столица России.

## **Научно-технический прогресс**

Космос. Past Perfect Active. Новые информационные технологии. Страдательный залог.

## **Страны изучаемого языка**

Великобритания. Английские праздники и традиции. Косвенная речь.

### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 117         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 117         |
| в том числе:   |             |
| лабораторные работы  | 0           |
| практические занятия   | 117         |
| контрольные работы   | 0           |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>               | 0           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 0           |
| Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b> |             |

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Задачи воспитания дисциплин гуманитарного модуля**

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> | - духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. <b>(B1)</b> ) | Использование воспитательного потенциала дисциплин, «История», «Литература», «Русский язык», «Родной язык», «Русский язык и культура речи», «Основы философии», «Психология общения» и др. для:<br>- духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях<br>- приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин. | 1. Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи.<br>2. Организация и проведение благотворительных акций "Поделись теплом", День пожилого человека; совместные встречи с Советом ветеранов ФГУП "Приборостроительный завод имени К.А. Володина".<br>3. Организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета: квест "Атомград" для первокурсников, "Посвящение в студенты".<br>4. Организация и проведение встреч студентов с деятелями науки и культуры, представителями интеллектуальной элиты.<br>5. Лекторий протоирея Дионисия Златоустовской епархии; встречи с имамом-хатыбом местной мусульманской религиозной организации Махалля-Мечети. |
|  | - формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого <b>(B2)</b>  | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.<br>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.   | 1. Проведение специализированных Олимпиад и Диктантов (цифровой, экономической, экологической, Великой Победы, грамотности).<br>2. Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.   |
|  | - формирование личностно-  | 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.  | Стимулирование научно-исследовательских инициатив через   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях</p> <p><b>(В3)</b></p> | <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>  | <p>работу Научного Общества ТТИ НИЯУ МИФИ, с учетом междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие научные школы и проекты.</p>   |
| <p><b>Гражданское и патриотическое воспитание</b></p> | <p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины <b>(В4)</b></p>  | <p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины «История», «Литература» и др. для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России;</li> <li>- формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием;</li> <li>- формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</li> </ul> | <p>1. Реализация программы мероприятий, посвященных Великой Победе в Великой Отечественной войне.</p> <p>2. Проведение мероприятий связанных с историей атомной отрасли (День атомщика, юбилей отрасли, Посвящение в приборостроители).</p> <p>3. Участие в городской акции "День призывника".</p> <p>4. Встречи студентов с выпускниками и студентами, отслужившими в рядах ВС РФ.</p> <p>5. Подготовка и активное участие в городском смотре-конкурсе строя и песни, посвященном Дню Победы.</p> <p>6. Участие в чествовании ветеранов и участников ВОВ, в праздничных мероприятиях, посвященных Великой Победе.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе <b>(B5)</b></p> | <p>Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" "Правовое обеспечение профессиональной деятельности " и др. для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p> | <p>7. Размещение выставочных стендов "75 лет атомной промышленности", День Победы, ГК "Росатом".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.</li> <li>2. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь ресурсами и возможностями студенческой ассоциации "МИФЫ".</li> <li>3. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: проведение тренингов на сплочение и адаптацию для первокурсников ТТИ НИЯУ МИФИ, посвящение в первокурсники «День ПЕРвокурСНИКА».</li> <li>4. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: «Письмо маме», «День знаний», «День студента», «Стоп ВИЧ/СПИД» и др.</li> <li>5. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения, а именно, волонтерского отряда "Служба добрых</li> </ol> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  |  |   | дел". |
| - формирование неприятия деструктивных идеологий <b>(В6)</b> ;<br>- профилактика экстремизма и девиантного поведения <b>(В7)</b> | 1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и др. для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;<br>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы социологии и политологии» и др. для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;<br>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и др. для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании | 1. Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде.<br>2. Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. По различным направлениям работает студенческая ассоциация "МИФЫ", система клубов по интересам.<br>3. Проведение классных часов в группах СПО, профилактических бесед по противодействию экстремизму: "Мир без конфронтаций", "Учимся жить в многоликом мире", "Толерантность – дорога к миру".<br>4. Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: акция "Молодежь ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма", конкурс социальной рекламы, дискуссии на темы "Ценностные ориентиры молодых", "Терроризм – зло против человечества", "Национальность без границ".<br>5. Проведение социально-психологического тестирования.<br>6. Ежегодное участие в мероприятии |       |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
|                              |  | дисциплин и специализированных учебных заданий.   | "Сретенский бал" Златоустовского епархиального управления.<br>7. Лекторий протоиерея Дионисия Златоустовской епархии; встречи с имамом-хатыбом местной мусульманской религиозной организации Махалля-Мечети.  |
| <b>Физическое воспитание</b> | - формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br><b>(В8)</b> | Использование воспитательного потенциала дисциплин «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и др. для:<br>- формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом;<br>- формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций. | 1. Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде.<br>2. Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. По различным направлениям работает студенческая ассоциация "МИФЫ", система клубов по интересам.<br>3. Проведение классных часов в группах СПО, профилактических бесед по противодействию экстремизму: "Мир без конфронтаций", "Учимся жить в многоликом мире", "Толерантность – дорога к миру".<br>4. Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: акция "Молодежь ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма", конкурс социальной рекламы, дискуссии на темы "Ценностные ориентиры молодых", "Терроризм – зло против человечества"», "Национальность без границ".<br>5. Проведение социально-психологического тестирования.<br>6. Ежегодное участие в мероприятии "Сретенский бал" Златоустовского |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | епархиального управления.<br>7. Лекторий протоирея Дионисия Златоустовской епархии; встречи с имамом-хатыбом местной мусульманской религиозной организации Махалля-Мечети.  |
| <b>Экологическое воспитание</b>             | – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде<br><b>(B9)</b> | Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей:<br>- развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности;<br>- содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду. | 1. Организация субботников.<br>2. Проведение семинаров, выставок на тему "Экология и природосбережение".<br>3. Организация, проведение и участие в экологических и природоохранных акциях, в том числе организация акций по сбору и утилизации макулатуры, использованных элементов питания и т.п.<br>4. Участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии и природоохранной деятельности.<br>5. Поддержка и развитие объединений обучающихся, занимающихся экологическим волонтерством (ежегодная экологическая акция "Чистый берег"). |
| <b>Культурное и эстетическое воспитание</b> | - воспитание эстетических интересов и потребностей <b>(B10)</b>                | Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Основы философии" и др. для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.                        | 1. Поиск новых, активных и интерактивных форм организации досуга студенческой молодежи.<br>2. Участие и организация тематических, благотворительных, экологических, событийных мероприятий.<br>3. Участие в акции "Поделись теплом", "Письмо маме".<br>4. Организация фотовыставок студенческих работ.<br>5. Оформление информационных  |



|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
|                                    |  |  | <p>материалов по организации и проведению мероприятий для сайта, стенда "За полями тетради", газеты "БУМ", группы в социальной сети "ВКонтакте", Инстаграмм.</p> <p>6. Организация работы творческих объединений студентов.</p> <p>7. Социологический опрос "Ожидание&amp;Реальность".</p> <p>8. Проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений.</p> <p>9. Посещение студентами ТТИ НИЯУ МИФИ музейно-выставочного комплекса ФГУП "ПСЗ".</p> <p>10. Творческий конкурс "Лирика для физиков".</p> <p>11. Торжественная церемония награждения лучших студентов "Ты - гордость института".</p> <p>12. Посещение городских культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>13. Содействие раскрытию эстетических способностей студентов через гармоничную образовательную среду в институте и общежитии.</p> |
| <b>Интеллектуальное воспитание</b> | - формирование культуры умственного труда <b>(В11)</b> | Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы. | <p>1 Участие в форумах, фестивалях, конференциях, тренингах, открытых лабораториях и т.д.</p> <p>2. Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса.</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>3. Участие в мероприятии "Дни карьеры ГК "Росатом".</p> <p>4. Вовлечение студентов и развитие чемпионатного движения WorldSkills.</p> <p>5. "День Российской науки".</p> <p>6. Поддержка и развитие Научного общества ТТИ НИЯУ МИФИ.</p> <p>7. Поддержка и развитие клуба любителей интеллектуальной игры "Что? Где? Когда? ".</p> <p>8. Организация и проведение турниров по интеллектуальным играм.</p> |
|  | - понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)                            | <p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p> | <p>Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты. Направления работы Научного общества.</p>  |
|  | - способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13) | <p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p> | <p>Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.</p>  |

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета Иностранный язык

| №№ занятий | Наименование разделов, тем, занятий                                | Кол-во Часов | Календар. сроки изучения (неделя) | Вид занятия     | Наглядные пособия и ТСО | Задания для работы студентов  |
|------------|--|--------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|---|
|            | Раздел 1<br>Основные особенности английского произношения и чтения | 2            |                                   |                 |                         |   |
| 1.         | Фонетика, интонация и ударение в английском языке                  | 2            | 1                                 | Комбинированный |                         | Изучить правила чтения согласных букв и гласных в разных типах слогов, чтение гласных букв в неударных слогах.<br>Ознакомиться с интонацией и ударением в английском языке. |
|            | Раздел 2 Повседневная жизнь  | 20           |                                   |                 |                         |   |
| 2.         | Тема 2.1 Местоимения   | 2            | 1                                 | Комбинированный | Таблица «Местоимения»   | 1. Выполнить грамматические упражнения по теме «Местоимения»<br>2. Составить диалог-знакомство<br>3. Выполнить тест по теме «Местоимения»                                   |
| 3.         | Тема 2.2 Глагол to be и его формы                                  | 2            | 2                                 | Комбинированный | Таблица «Глагол to be»  | Выполнить грамматические упражнения по теме «Глагол to be»  |
| 4.         | Тема 2.3 Общение с друзьями  | 2            | 3                                 | Комбинированный |                         |   |
| 5.         | Тема 2.4 Знакомство  | 2            | 3                                 | Комбинированный |                         | Составить диалог-знакомство по шаблону  |
| 6.         | Тема 2.5 Переписка с друзьями                                      | 2            | 4                                 | Комбинированный |                         | 1. Составить неформальное электронное письмо<br>2. Изучить нормы и лексику неформального письма.  |

|     |  |    |   |                 |                           |   |
|-----|--|----|---|-----------------|---------------------------|---|
| 7.  | Тема 2.5 Мой колледж. Общение с одноклассниками.                 | 2  | 5 | Комбинированный |                           | Составить рассказ о своей студенческой жизни  |
| 8.  | Тема 2.6 Present Simple Active                                   | 2  | 5 | Комбинированный | Таблица «Времена глагола» | Составить монолог на основе прослушанного текста на тему «Мои домашние обязанности»   |
| 9.  | Тема 2.7 Числительные. Порядковые и количественные. Даты.        | 2  | 6 | Комбинированный | Таблица «Числительные»    | 1. Выполнить упражнения по заданной теме.<br>2. Подготовить монолог на основе прочитанного текста на тему «Семейные традиции» |
| 10. | Тема 2.8 Имя существительное во множественном числе, исключения. | 2  | 7 | Комбинированный | Таблица «Nouns»           | 1. Выполнить упражнения на образование множественного числа существительных.<br>2. Выполнить тест на заданную тему.           |
| 11. | Тема 2.9 Покупки   | 2  | 7 | Комбинированный |                           | 1. Составить диалог на тему «Shopping» по шаблону<br>2. Выполнить задания на закрепление новых лексических единиц.            |
|     | Раздел 3 Здоровье и спорт  | 26 |   |                 |                           |   |
| 12. | Тема 3.1 Модальные глаголы и их эквиваленты                      | 2  | 8 | Комбинированный |                           | Выполнить упражнения на употребление модальных глаголов.  |
| 13. | Тема 3.2 Посещение врача   | 2  | 9 | Комбинированный |                           | Составить диалог на тему «Посещение врача» по шаблону   |

|     |   |   |    |                 |                                |  |
|-----|---|---|----|-----------------|--------------------------------|--|
| 14. | Тема 3.3 Конструкции с инфинитивом и герундием                              | 2 | 9  | Комбинированный | Таблица «Инфинитив»            |  |
| 15. | Тема 3.4 Артикли. Определенный и неопределенный артикли                     | 2 | 10 | Комбинированный | Таблица «Артикли»              | 1. Выполнить упражнения на определение артиклей.<br>2. Выполнить тест на употребление артиклей.  |
| 16. | Тема 3.5 Спорт и активный отдых в моей жизни                                | 2 | 11 | Комбинированный |                                | Составить монолог на основе прослушанного текста по теме «Спорт в моей жизни»                    |
| 17. | Правильные и неправильные глаголы   | 2 | 11 | Комбинированный | Таблица «Неправильные глаголы» | Выполнить упражнения на различные видо-временные формы.  |
| 17. | Тема 3.6 Past Simple Active   | 2 | 12 | Комбинированный | Таблица «Времена глагола»      | 1. Выполнить упражнения на употребление прошедшего времени.<br>2. Выполнить тест по данной теме. |
| 18. | Тема 3.7 Согласование времен в сложных предложениях (настоящее и прошедшее) | 2 | 13 | Комбинированный | Таблица «Времена глагола»      |  |
| 19. | Тема 3.8 Экстремальные виды спорта  | 2 | 13 | Комбинированный |                                | Написать доклад об одном из экстремальных видов спорта   |
| 20. | Тема 3.9 Основные принципы и клише для написания эссе                       | 2 | 14 | Комбинированный |                                |  |
| 21. | Тема 3.10 Основы правильного питания  | 2 | 15 | Комбинированный |                                | Написать эссе на тему «Диеты: преимущества и недостатки»   |
| 22. | Тема 3.11 Мой рацион питания  | 2 | 15 | Комбинированный |                                | Составить монолог на основе прослушанного текста: Мои приемы пищи                                |

|     |  |    |    |                 |                                 |   |
|-----|--|----|----|-----------------|---------------------------------|---|
|     |  |    |    |                 |                                 |   |
| 23. | Тема 3.12<br>Словообразование:<br>префиксы и суффиксы                          | 2  | 16 | Комбинированный | Таблица<br>«Wordformation»      | 1.Выполнить<br>упражнения на<br>словообразование.<br>2.Выполнить тест<br>на заданную тему.  |
| 24. | Подготовка к<br>контрольной работе.  | 1  | 17 | Комбинированный |                                 |   |
| 25. | Контрольная работа   | 2  | 17 | Комбинированный |                                 |   |
|     | Раздел 4 Природа и<br>экология   | 12 |    |                 |                                 |   |
| 26. | Тема 4.1 Природные<br>ресурсы России   | 2  | 1  | Комбинированный |                                 | Выполнить<br>задания на<br>закрепление<br>новых<br>лексических<br>единиц  |
| 27. | Тема 4.2 Знаменитые<br>природные заповедники<br>России                         | 2  | 1  | Комбинированный |                                 |   |
| 28. | Тема 4.3 Изменение<br>климата и глобальное<br>потепление                       | 2  | 2  | Комбинированный |                                 | Составить диалог<br>на заданную тему  |
| 29. | Тема 4.4 Различные<br>способы выражения<br>будущего времени                    | 2  | 3  | Комбинированный | Таблица<br>«Времена<br>глагола» | 1.Выполнить<br>упражнения на to<br>be going to, Future<br>Simple, Present<br>Simple, Present<br>Continuous.<br>2.Выполнить тест<br>на заданную тему |
| 30. | Тема 4.5<br>Возобновляемые<br>источники энергии                                | 2  | 3  | Комбинированный |                                 |   |
| 31. | Тема 4.6 Предложения с<br>союзными словами<br>what, when, why, which<br>и т.д. | 2  | 4  | Комбинированный |                                 | Выполнить<br>перевод<br>предложений с<br>русского языка на<br>английский  |
|     | Раздел 5 Профессии   | 4  |    |                 |                                 |   |
| 32. | Тема 5.1 Современные<br>профессии  | 2  | 5  | Комбинированный |                                 | Выполнить<br>задания на<br>закрепление<br>новых<br>лексических<br>единиц  |
| 33. | Тема 5.2 Моя будущая<br>профессия  | 2  | 5  | Комбинированный |                                 | Составить<br>монолог на<br>основе<br>прочитанного<br>текста   |
|     | Раздел 6 Современная   | 6  |    |                 |                                 |   |

|     |  |    |    |                 |                           |   |
|-----|--|----|----|-----------------|---------------------------|---|
|     | молодежь   |    |    |                 |                           |   |
| 34. | Тема 6.1 Мои увлечения и интересы  | 2  | 6  | Комбинированный |                           | Составить диалог-интервью на заданную тему  |
| 35. | Тема 6.2 Проблемы взаимоотношений поколений.   | 2  | 7  | Комбинированный |                           |   |
| 36. | Тема 6.3 Союзы в сложных предложениях  | 2  | 7  | Комбинированный |                           | Выполнить перевод предложений с русского языка на английский  |
|     | Раздел 7 Иностранные языки   | 10 |    |                 |                           |   |
| 37. | Тема 7.1 Present Continuous Active   | 2  | 8  | Комбинированный | Таблица «Времена глагола» | 1.Выполнить упражнения на Present Continuous<br>2.Выполнить тест на данную тему.                    |
| 38. | Тема 7.2 Изучение иностранных языков   | 2  | 9  | Комбинированный |                           | Составить монолог на основе прочитанного текста   |
| 39. | Тема 7.3 Иностранные языки в профессиональной деятельности                               | 2  | 9  | Комбинированный |                           |   |
| 40. | Тема 7.4 Past Continuous Active  | 2  | 10 | Комбинированный | Таблица «Времена глагола» | 1.Выполнить упражнения на Past Continuous<br>2.Выполнить тест на данную тему                        |
| 41. | Тема 7.5 Предложения условного наклонения. Конструкция I wish                            | 2  | 11 | Комбинированный | Таблица «Conditionals»    | 1.Выполнить упражнения на отработку 3 видов условных наклонений.<br>2.Выполнить тест на данную тему |
|     | Раздел 8 Городская и сельская жизнь  | 16 |    |                 |                           |   |
| 42. | Тема 8.1 Особенности городской и сельской жизни в России.                                | 2  | 11 | Комбинированный |                           | Сделать доклад об одном из городов России.  |
| 43. | Тема 8.2 Имя прилагательное и наречие. Порядок прилагательных в английских предложениях. | 2  | 12 | Комбинированный |                           | 1.Выполнить упражнения на порядок прилагательных в предложении.                                     |
| 44. | Тема 8.3 Лондон и его достопримечательности.   | 2  | 13 | Комбинированный |                           | Составить монолог на основе   |

|     |   |   |    |                 |  |   |
|-----|---|---|----|-----------------|--|---|
|     |   |   |    |                 |  | прочитанного текста   |
| 45. | Тема 8.4 Степени сравнения прилагательных и наречий.                | 2 | 13 | Комбинированный | Таблица «Степени сравнения прилагательных и наречий» | 1.Выполнить упражнения на образование и распознавание степеней сравнения прилагательных и наречий.<br>2.Выполнить тест на данную тему |
| 46. | Тема8.5 Наречия, выражающие количество и время                      | 2 | 14 | Комбинированный |  | 1.Выполнить упражнения на отработку наречий.<br>2.Выполнить тест на данную тему.  |
| 47. | Тема 8.6 Предлоги движения, время и места.                          | 2 | 15 | Комбинированный | Таблица «Предлоги»                                   | 1.Выполнить упражнения на употребление предлогов.<br>2.Выполнить тест на данную тему.   |
| 48. | Тема 8.7 Present Perfect Active и Present Perfect Continuous Active | 2 | 15 | Комбинированный | Таблица «Времена глагола»                            | 1.Выполнить упражнения на Present Perfect Simple\<br>Continuous<br>2.Выполнить тест на данную тему                                    |
| 49. | Тема 8.8 Москва-столица России.                                     | 2 | 16 | Комбинированный |  | Составить монолог на основе прочитанного текста   |
|     | Раздел 9 Научно-технический прогресс                                | 8 |    |                 |  |   |
| 50. | Тема 9.1 Космос.  | 2 | 17 | Комбинированный |  |   |
| 51. | Тема 9.2 Past Perfect   | 2 | 17 | Комбинированный | Таблица «Времена глагола»                            | 1.Выполнить упражнения на Past Perfect<br>2.Выполнить тест на данную тему   |
| 52. | Тема 9.3 Новые информационные технологии.                           | 2 | 18 | Комбинированный |  |   |
| 53. | Тема 9.4 Страдательный залог.                                       | 2 | 19 | Комбинированный | Таблица «Времена глагола»                            | Выполнить перевод предложений с русского языка на английский  |
|     | Раздел 10 Страны изучаемого языка                                   | 6 |    |                 |  |   |



|        |   |           |    |                 |                                 |   |
|--------|---|-----------|----|-----------------|---------------------------------|---|
| 54.    | Тема 10.1<br>Великобритания.                  | 2         | 19 | Комбинированный |                                 | Составить<br>монолог на<br>основе<br>прочитанного<br>текста               |
| 55.    | Тема 10.2 Английские<br>праздники и традиции. | 2         | 20 | Комбинированный |                                 | Сделать доклад об<br>одном из<br>праздников США<br>или<br>Великобритании. |
| 56.    | Тема 10.3 Косвенная<br>речь                   | 2         | 21 | Комбинированный | Таблица<br>«Времена<br>глагола» | Выполнить<br>перевод<br>предложений с<br>русского языка на<br>английский  |
| 57.    | Повторение изученного<br>материала.           | 2         | 21 |                 |                                 |   |
| 58.    | Итоговое занятие                              | 2         | 22 |                 |                                 |   |
| Всего: |   | 117 часов |    |                 |                                 |   |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения;
- комплект учебно-наглядных пособий для дисциплины «Английский язык»;
- словари (двуязычные);
- книжные шкафы для размещения и хранения учебного материала;
- сейф для хранения оборудования и дидактического материала;
- цифровые обучающие ресурсы;
- комплект учебно-наглядных пособий.

### 5.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. А.П.Голубев и др. Английский язык. – М.: Академия, 2018.
2. Planet of English Учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2018.
3. М.Раду. Англо-русский и русско-английский словарь. – Кишинев: Библион, 2018.

#### Дополнительные источники:

1. А.П.Голубев. Английский язык: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2017.
2. В.К.Мюллер. Англо-русский словарь. – М.: ЛадКом, 2018.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p><b>уметь:</b><br/><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/услышанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</b></p> <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный и индивидуальный опрос;</li> <li>- грамматические тесты;</li> <li>- чтение и перевод текстов по изучаемым темам;</li> <li>- пересказ текстов по теме.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иные формы контроля.</li> </ul> <p>Итоговый контроль по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачёт.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>соответствующими ситуациями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;</li><li>- новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li><li>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;</li><li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы.</li></ul> |  |
|--|--|

## 7. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК   | Технологии формирования ОК<br>(на учебных занятиях)   |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка; эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> </ul>   |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;</li> </ul>  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения;</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>   |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>-четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе</li> <li>-соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>-построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;</li> </ul>                             |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</li> </ul>   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>-готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</li> <li>-приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности;</li> <li>-позитивного отношения к военной и государственной службе;</li> <li>-воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям занятий и прохождения учебной и производственной практики;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать и соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности;</li> <li>- осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды, участвовать в природоохранных мероприятиях;</li> <li>- владеть приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- пропагандировать правила поведения в чрезвычайных ситуациях и участвовать в учебных мероприятиях, проводимых ГУ МЧС</li> </ul> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать и соблюдать нормы здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний;</li> <li>- уметь организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости;</li> <li>- участвовать в спортивных мероприятиях, программе физкультурной подготовки ГТО</li> </ul>   |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно осуществлять поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия, для решения профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использовать информационные технологии для оперативного</li> </ul>   |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № п/п | Изменение | Номер страницы | Дата утверждения, № протокола | Подпись |
|-------|-----------|----------------|-------------------------------|---------|
| 1     |           |                |                               |         |
| 2     |           |                |                               |         |